

Critérios de Avaliação de Geometria Descritiva – Ensino Secundário (11ºano)

CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento (Apropriação e Reflexão)	30%	<ul style="list-style-type: none"> – Conhece os conceitos, resultados e procedimentos da geometria descritiva relativos a cada tema, utilizando linguagem clara e rigorosa, que evidencia um nível de formalização adequado; – Avalia a aplicação dos conceitos decorrentes dos conteúdos do programa; – É capaz de usar a técnica com instrumentos de desenho geométrico na execução dos traçados; – Realiza as tarefas solicitadas com empenho, cumprindo os prazos dados; – Demonstra iniciativa, autonomia e espírito crítico. 	<p>Conhecedor/sabedor/cult o/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos escritos e/ou práticos (individuais ou de grupo). – Conceção e Produção de registos visuais. – Dossiers Temáticos e/ou Portefólios.
Conceitos e Procedimentos (Interpretação e Comunicação)	30%	<ul style="list-style-type: none"> – Confronta ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver; – Utiliza o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos; – Descreve, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema; – Imagina abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema; – Procura reorientar o trabalho a partir do feedback do professor e/ou dos pares; 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentações verbais e não verbais. – Rúbricas avaliativas. – Grelhas de registo de observação direta.

Resolução de problemas (Experimentação e Criação)	40%	<ul style="list-style-type: none"> – Revela apurado espírito crítico analisando as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; – Resolve problemas visualizando e representando graficamente formas reais ou imaginadas; – Resolve os problemas observando as convenções gráficas usuais aplicáveis e com rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados; – Avalia o próprio trabalho para identificar processos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; – Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupo, projetos, resolução de problemas e atividades experimentais); – Contribui com ideias/propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades. 	<p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de síntese do desempenho. – Grelhas de autoavaliação – Testes / Fichas de avaliação
--	------------	--	--	---

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo
---	--	--	---	---