

## Critérios de Avaliação de Geometria Descritiva – Ensino Secundário (11ºano)

CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Conhecimento (Apropriação e Reflexão)</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhece os conceitos, resultados e procedimentos da geometria descritiva relativos a cada tema, utilizando linguagem clara e rigorosa, que evidencia um nível de formalização adequado;</li> <li>– Avalia a aplicação dos conceitos decorrentes dos conteúdos do programa;</li> <li>– É capaz de usar a técnica com instrumentos de desenho geométrico na execução dos traçados;</li> <li>– Realiza as tarefas solicitadas com empenho, cumprindo os prazos dados;</li> <li>– Demonstra iniciativa, autonomia e espírito crítico.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalhos escritos e/ou práticos (individuais ou de grupo).</li> <li>– Conceção e Produção de registos visuais.</li> <li>– Dossiers Temáticos e/ou Portefólios.</li> </ul>
<b>Conceitos e Procedimentos (Interpretação e Comunicação)</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confronta ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver;</li> <li>– Utiliza o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos;</li> <li>– Descreve, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema;</li> <li>– Imagina abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema;</li> <li>– Procura reorientar o trabalho a partir do feedback do professor e/ou dos pares;</li> </ul>	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentações verbais e não verbais.</li> <li>– Rúbricas avaliativas.</li> <li>– Grelhas de registo de observação direta.</li> </ul>

<b>Resolução de problemas (Experimentação e Criação)</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela apurado espírito crítico analisando as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas;</li> <li>– Resolve problemas visualizando e representando graficamente formas reais ou imaginadas;</li> <li>– Resolve os problemas observando as convenções gráficas usuais aplicáveis e com rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados;</li> <li>– Avalia o próprio trabalho para identificar processos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem;</li> <li>– Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupo, projetos, resolução de problemas e atividades experimentais);</li> <li>– Contribui com ideias/propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.</li> </ul>	Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	– Grelhas de síntese do desempenho.  – Grelhas de autoavaliação  – Testes / Fichas de avaliação
--	------------	--	---	---

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

A- Linguagens e textos  
B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas  
D- Pensamento crítico e criativo

E- Relacionamento interpessoal  
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente  
H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico  
J- Consciência e domínio do corpo